كلية التربية
المجلة التربوية
***

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

توظيف الأبحاث النوعية التربوية في التوجهات الريادية لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة

إعداد

د/ ريم بنت ثابت محمد بني زيد القحطاني

أستاذ الادارة التربوية والتخطيط المساعد

كلية التربية –جامعة ام القرى – المملكة العربية السعودية

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية. العدد الخامس والسبعون . يوليو ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

مستخلص البحث باللغة العربية :

هد ف البحث إلى التعرف على درجة تطبيق الأبحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، ودراسة درجة تعزيز إدارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية، والتعرف على درجة توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠، ودراسة دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠. استخدم البحث المنهج الوصفي

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، حيث اعتمد البحث على طريقة العينة العشوائية البسيطة، وتم أخذ عينة عشوائية بحجم (١٦٠) من طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، تم استرداد (١٥٩) استبانة صالحة للتحليل، وتكونت الاستبانة من أربع محاور بواقع ٢٥ عبارة. وتوصلت نتائج البحث الى أن : تطبيق الابحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة جاء بدرجة متوسطة، كما أن تعزيز إدارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية جاء بدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى أن توافق الأبحاث النوعية التربوية التي تقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠ جاء بدرجة كبيرة، كما أشارت إلى أن دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ جاء بدرجة كبيرة.

الكلمات المفتاحية: الأبحاث النوعية التربوية ، التوجهات الريادية ، الدراسات العليا، جامعة أم القرى ، جامعة الأميرة نورة ، رؤية ٢٠٣٠م

Abstract

The study aimed to identify the application level of employing qualitative educational research on the leadership orientations of postgraduate students at the Universities of Umm Al-Qura and Princess Nourah Bint Abdul Rahman. The study also aimed to examine the support endeavors of the faculties departments of the two universities for the postgraduate students to conduct qualitative educational researches. Furthermore, the study aimed to identify the compatibility levels of the qualitative educational research carried out by postgraduate students at Umm Al-Qura and Princess Noura Universities with the leadership orientations set out in the Saudi Vision 2030. In addition, the study aimed to identify the role of qualitative educational research in promoting the educational orientations of postgraduate students at both Universities according to the Saudi vision 2030. The study implemented the descriptive analytical method; where the population included all the postgraduate students at the Universities. Based on the random sampling method, the study sample included (160) female postgraduate students at both universities; while (159) questionnaires were valid for analysis. The questionnaire consisted of (4) axes with (25) phrases. The study came out with several results indicating that the employment of qualitative educational research by the postgraduate students at Umm Al-Qura and Princess Nora Universities came with an average level. However, the study concluded that the support endeavors of the faculties departments of Umm Al-Qura and Princess Noura Universities for the postgraduate students to conduct qualitative educational researches were significant. Moreover, the study concluded that the compatibility levels of the qualitative educational research carried out by the postgraduate students at Umm Al-Qura and Princess Noura Universities with the leadership orientations set out in the Saudi Vision 2030 were significant. In addition, the study concluded that the role of qualitative educational research in promoting the educational orientations of postgraduate students at both Universities according to the Saudi vision 2030 was remarkable.

Keywords: Qualitative Educational Research, Leadership Orientations, Umm Al-Qura University, Princess Nourah Bint Abdul Rahman University, Saudi Vision 2030.

المقدمة

تعتبر ريادة الأعمال من الظواهر القديمة والمتجددة التي تمثل جهود الأفراد المبتكرين والمبدعين في مختلف مجالات الأعمال، وقد تأثرت في بداية ظهورها بمجموعة من العلوم الإنسانية كالاقتصاد والتسويق والادارة الاستراتيجية وعلم النفس والاجتماع مما عزز ظهور عدة نظريات وتفسيرات لأفكار ريادة الأعمال. وعرفت ريادة الأعمال في عقدي الستينات والسبعينات من القرن العشرين وانتشر مفهومها بشكل واسع في الثمانينات والتسعينات، حيث تمحور مفهومها حول المزج بين الارباح الناتجة عن العمليات التجارية المختلفة والافكار الابتكارية المقدمة في مجالات متنوعة مع التركيز على الابتكار في تطبيق الأعمال في كافة المجالات. ومنذ ذلك الحين، أصبحت ريادة الأعمال بمثابة العملية التي يمكن للأفراد إدراك حاجتهم من خلالها ومن ثم جمع واستخدام الموارد لتحقيق هذه الحاجات (Saleh, 2014). وتعرف ريادة الأعمال على أنها الجهود المبذولة لخلق نوع جديد من المشاريع أو الأنشطة أو حتى المنظمات التي لم يسبق القيام بمثلها، وذلك استناداً على فكرة ابتكارية تناسب بيئة العمل بحيث تكون متوازنة بين الشغف والقدرة على التنفيذ. وتتطلب ريادة الأعمال دراسة السوق بشكل جيد للتأكد من الطلب على هذه الفكرة وكذلك التأكد من القدرة على التمويل بشكل فردي او تشاركي (أمين ومحمد، ٢٠١٨).

وقد زاد الاهتمام بمفهوم ريادة الأعمال في المجتمعات المتقدمة في الآونة الأخيرة وذلك لما لها من دور في تعزيز روح المبادرة والابتكار والمنافسة بين الشباب فضلاً عن دورها الملموس في حل أزمات البطالة وما يترتب عليها من مشكلات اقتصادية واجتماعية. وقد أصبح الاهتمام بريادة الأعمال من المقاصد الأولى التي تتجه إليها جهود الدول والمجتمعات في سعيها الدائم لإيجاد سبل جديدة ومبتكرة لزيادة الدخل والتطور الاقتصادي من خلال بدء مشاريع جديدة والاستفادة من الأفكار النوعية التي يطرحها الرياديون. وتتنوع أشكال ريادة الأعمال ما بين الباعة الجائلين والمسوقين إلى مبتكري التكنولوجيات المتطورة، حيث توحدهم جميعاً الرغبة في تحقيق طموحاتهم في البيئة التي يعملون فيها. وتقترن ريادة الأعمال بالابتكار واكتشاف أشياء جديدة يمكن من خلالها إحداث تغيير وهذا ما توفره الأبحاث العلمية باختلاف أنواعها سواء كانت أبحاث تربوية أو عملية أو تجريبية. ولا تزال ريادة الأعمال الأمل لكافة الدول الراغبة في الازدهار والتي تسعى للوفاء بمتطلبات مواكبة التطور

ومجاراة الدول المتقدمة مثل المملكة العربية السعودية التي أطلقت مبادرات عدة لتعزيز ريادة الأعمال والابتكار بما يخدم توجهاتها في تقليل الاعتماد على البترول كممول رئيسي لاقتصاد البلاد (Zhang et al., 2014).

وخلال السنوات الخمس الأخيرة، توجهت المملكة العربية السعودية للكثير من الاستثمارات الاقتصادية الغير نفطية، حيث حددت رؤية المملكة ٢٠٣٠ عدة أهداف اقتصادية تنموية ريادية بهدف زيادة فرص العمل والقضاء على ظاهرة البطالة في المملكة (الغامدي والعمري، ٢٠١٩). وبالنظر إلى المجتمع السعودي، نجد بأن الغالبية العظمى من المجتمع هم من فئة الشباب حيث تحتل المملكة المرتبة الثالثة عالمياً من حيث أعداد الشباب دون السن ٢٩ وذلك بنسبة ٦٧% من السكان (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠١٨). وفي ظل التحولات التي شهدتها السعودية خلال القرن الأخير، يمكن القول بأن الغالبية العظمى من الشباب من كلا الجنسين التحقوا بالجامعات وتلقوا تعليمهم الأكاديمي وعليه فإن الغالبية العظمى منهم قاموا بعمل أبحاث في مجالات عدة بما فيها المجالات التربوية، حيث يمكن من خلال هذه الأبحاث تحفيز الطلبة على القيام بأبحاث نوعية جديدة تمكن من الوصول إلى اكتشافات جديدة تساهم في تطوير الجانب الريادي لدى الطلبة وكسر الروتين التقليدي الذي يلجأ له الطلبة دائما في الأبحاث وهو اتباع المنهاج الكمي في غالبية أبحاثهم.

يمثل البحث النوعي منهجية رئيسة في البحث الاجتماعي تهدف إلى تطبيق أساليب بحثية كيفية لا كمية، بهدف الوصول إلى أقصى درجة ممكنة من الفهم للظاهرة الاجتماعية المدروسة، من خلال الخوض في تفاصيلها والوقوف على أبعادها الكامنة، والعوامل المؤثرة في استمرارها وتطورها، بشرط أن يتم ذلك في السياق الطبيعي للظاهرة، ودون قيام الباحث بأي إجراء من شأنه أن يعدل من مسارها أو يعمل على تفسيرها على نحو مخالف للحقيقة، أو يضمنها رؤية متحيزة غير موضوعية (محمد، ٢٠١٥).

وظهرت طرائق البحث النوعي نتيجة للنقد الموجه لمناهج البحث الكمية المستخدمة في مجال البحث التربوي، بقيادة المدرسة النقدية والمدرسية التفسيرية اللتين تريان أن البحوث الكمية التي تستخدم الاستبيانات والطرائق الإحصائية، قد تفهم من قبل المبحوثين على عكس ما يهدف إليه، وأنها لا تدرس الظاهرة التربوية بكل أبعادها بشكل متكامل، فضلاً عن أنها لا تعطي للمبحوثين الفرص الكاملة لتقديم رؤيتهم ووجهات نظرهم، وقد بدأ التحول

الكبير من ثمانينات القرن الماضي إلى استخدام البحوث النوعية في مجالات عرفت تاريخياً باعتمادها المنهجية الكمية الإحصائية والعلوم الإنسانية، إذ أخذت هذه العلوم تتحول تدريجياً نحو تطبيق البحث النوعي نظراً لما يحققه من معلومات نوعية تحليلية تعتمد التعمق والتبصر والوصف (Creswell, 2014).

يعد البحث النوعي وليد مساعي بشرية سابقة قائمة على احتياجات بحثية قل من يرضيها سوى منهج قائم على تفحص عميق للنظرة الإنسانية والظواهر الاجتماعية التي يكون التحليل العددي والرقمي معيقاً ومشوهاً لجوهرها، فالمتتبع لنشأة البحث العلمي يجده قد تجاذبه بعدان رئيسان الأول: أل المعرفة (الأبستمولوجيا)، والثاني البعد الواقعي (الأنطولوجي)، الأول منها ينشد البحث عن الطرق الموصلة لمعرفة الواقع وما يحيط به، ويبحث في كيفية تشكل المعرفة لدى الإنسان، ويندرج تحت هذا البعد مساران رئيسان أولهما الاستنباطي للمعرفة الذي يبدأ من الأعلى نزولاً للأسفل، أي أنه مبني على وضع فرضيات يقاس مدى صحتها التحليل المنطقي العقلاني، فيتبع بذلك منهجاً علمياً دقيقاً لا يقبل سوى النظرة الموضوعية للمشكلات البحثية، وثانيهما الاستقرائي وينطلق من الأسفل للأعلى، أي أنه يعمل على الانخراط في الواقع وملاحظته وهو بذلك يحمل نظرة لصيقة بما يعنيه الأفراد من معارف ومعان (Ormsto et al, 2013).

وتتناسب أساليب جمع البيانات في البحوث النوعية مع فلسفة البحث النوعي، حيث يستخدم الباحث النوعي المقابلات المفتوحة، ومجموعات التركيز، والملاحظة بالمشاركة، وتحليل الوثائق، وتحليل الخطاب، أو القصص السردية وتاريخ حياة الشخص، ويقوم الباحث النوعي بتحليل هذه البيانات من خلال القراءة المتعمقة للمعلومات وترميز أو تحليل المفاهيم بدلاً من تحويلها إلى بيانات كمية، كل هذه السمات تنعكس في طريقة كتابة البحث النوعي، حيث توصف نتائج البحث النوعي بأنها دراسات غنية بالوصف، وهذا يعني رصد شامل مفصل للتجربة الشخصية للمشاركين والمعاني التي يحملونها كأفراد مميزين بدلاً من التركيز الكلي على المتغيرات والأرقام (Beail & Williams, 2014).

ويعتبر توظيف الابحاث النوعية التربوية أمراً هاماً في الكشف عن التوجهات الريادية للطلبة وكذلك تعزيز هذه التوجهات بما يخدم تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وذلك لما لها من دور كبير في فهم وتفسير المشكلات ذات الصلة بالأفراد وتحقيق فهم مفصل للأسباب والمعتقدات والدوافع الخاصة بالمشكلات البحثية وكذلك فهم ماهية وكيفية وتأثير المشكلات البحثية على مجتمع الدراسة، وفي ضوء ما تقدم تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر توظيف الأبحاث النوعية التربوية على التوجهات الريادية لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء الأهداف الريادية لرؤية ٢٠٣٠ التي أطلقت في المملكة العربية السعودية حيث ستركز الدراسة على الطالبات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية ٢٠٣٠م.

مشكلة البحث :

في ظل التسارع التكنولوجي المُضْطَرِد الذي يشهده العالم، اتجهت الجامعات نحو زيادة الاستثمار في البحث العلمي وخاصة البحوث التي يقوم بها طلبة الدراسات العليا، ومهما بلغت الإمكانات المادية والاقتصادية للجامعات إلا أنه لا يمكنها تحقيق وظائف البحث العلمي وتحقيق الأهداف الريادية دون الاهتمام والتركيز على الموارد البشرية ذات الجهود العلمية المتواصلة والعطاءات الفكرية المتميزة من العاملين فيها وكذلك الطلبة (العامري، ٢٠١٤). وبالمثل، فإنه لا يمكن للجامعات القيام بدورها الريادي المطلوب منها والتحليق في سماء الإبداع البحث إلا من خلال منح مساحات كبيرة من الحرية الأكاديمية للطلبة، وهذا ما يميز الجامعات في الدول المتقدمة عن الجامعات في الدول النامية وهو أحد الأسباب الرئيسية للنجاح (Hogan, 2013).

وبالنظر إلى معظم الأهداف الريادية التي وضحتها رؤية المملكة ٢٠٣٠، يتبين بضرورة صب جهود البحث العلمي من أجل تحقيقها بنجاح خاصة من خلال توجيه طلبة الدراسات العليا نحو القيام بمزيد من الأبحاث الاستثنائية التي تساهم في الكشف عن أشياء جديدة غير تلك التي اعتادت عليها المحافل العلمية.

وفي هذا السياق، فإن البحوث التربوية تكتسب قيمة كبيرة نتيجة اتصالها المباشر بسلوكيات المتعلمين وطبيعة العمليات التعليمية التي تمثل القاعدة الأساس للانطلاق والتوسع في المجالات العلمية الأخرى ولا سيما البحوث النوعية منها (Baxter and Jack, 2008). حيث تمتاز البحوث النوعية بتقديم مخرجات أفضل من حيث تفسير النشاط

الإنساني، حيث يكون الباحث هو الأداة الأساسية في هذا النوع من البحوث وبالتالي فإن البحوث النوعية التربوية تعكس توجهات الباحث بشكل واضح. ويمكن من خلال نتائج هذه البحوث التعرف على توجهات الباحث من خلال المبادئ والنظريات العامة التي وظفها الباحث في جمع المعلومات الجزئية وربطها ببعضها البعض خاصة بأن المعلومات والمخرجات المقدمة تكاد تخلو من التشوهات المعرفية التي قد تشوب البحوث الكمية التقليدية (Johnson et al., 2007).

وعلى الرغم من التحول الكبير الذي طرأ خلال السنوات الماضية على استخدام المنهجية النوعية في مجال البحث التربوي بالمؤسسات الأكاديمية والجامعات، فإن هذه المؤسسات لا تزال بعيدة عن تطبيقات هذه البحوث رغم ثبات نجاح نتائجها وفعاليتها في تطوير البحث التربوي، خاصة في ظل سيطرة المنهج الكمي على مجمل أنشطة البحث التربوي الذي أضحت معه استخدامات المنهج النوعي وتطبيقاته ضعيفة في البحوث التربوية، وما زالت تعاني التشتت وعدم إثبات هويتها وأحقيتها بالتطبيق، وصفها بحثياً في المجال التربوي، أما تدريسها في الجامعات فمحدود إن لم يكن منعدماً، وربما يرجع ذلك إلى ضعف الاهتمام به بوصفه أحد المناهج البحثية، سواء من ناحية عرضه نظرياً أو تطبيقه ميدانياً (أوراغي، ٢٠٠٧).

كما أشارت دراسة (Conger, 2010) إلى أن استخدام البحوث النوعي في مجال الريادة كان قليل الاستعمال، بعكس استخدام الباحثين للمناهج الكمية التي تعتمد على الاستطلاعات، حيث تفشل هذه البحوث في التقاط المميزات والمجالات الكبيرة المتعلقة بظواهر الريادة، حيث لا تترك سوى مجموعة من الفقرات الوصفية المعممة والمجردة للغاية، كما أشارت الدراسة إلى أن الأساليب النوعية تعتبر مناسبة بشكل مثالي لكشف أبعاد الريادة العديدة عندما يتم ذلك بشكل جيد ، تسمح لنا هذه الطرق بالتحقيق على مستويات كبيرة من العمق والفوارق بالإضافة إلى تزويد الباحثين ليس فقط بالمرونة لاستكشاف ما هو غير متوقع ولكن لرؤية ما هو غير متوقع، كما أوصى الباحث بضرورة التبشير باستخدام البحوث النوعية، والمساعدة في بناء مجموعات من المراجعين للباحثين النوعيين الموهوبين ، وتقديم بحث دقيق قائم على النوعية في المجلات الرئيسية. بالإضافة إلى ذلك يجب أن نشجع

الاستثمارات التي يتعين القيام بها في تدريب طلاب الدكتوراه على الأساليب النوعية وكذلك تشجيع المراجعات الجذرية في هيكل المكافآت الأكاديمية نحو نظام يقدر الدراسات النوعية.

هذا وقد أشار الحنو (٢٠١٦) في دراسته التي تناول فيها مدى استخدام المنهاج النوعي للبحوث من خلال تحليل الأبحاث المنشورة في عشر مجلات عربية منشورة في الفترة ما بين ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٤، وقد أظهرت النتائج وجود فقط ٣ دراسات وظفت المنهاج النوعي بنسبة (٠.٨٦%) في حين وظفت ٣٢٢ دراسة المنهاج الكمي التقليدي بنسبة ٩٢.٥٢% وهذا ما يدلل على ندرة استخدام البحوث النوعية من قبل الباحثين العرب، وبالرجوع إلى الأدبيات ذات الصلة والدراسات السابقة، يظهر بشكل واضح غياب الدراسات التي تدرس أثر البحوث النوعية على التوجهات الريادية لدى الطلبة، وذلك في العالمين العربي والغربي.

وهنا تتمثل مشكلة البحث الرئيسية في البحوث النوعية التربوية وأثرها على التوجهات الريادية لطلبة الدراسات العليا في ضوء الأهداف التي حددتها رؤية المملكة ٢٠٣٠ خاصة في ظل التطويرات المتسارعة التي تقوم بها المملكة العربية السعودية لمجاراة ومنافسة الدول المتقدمة في المحافل الدولية. وهذا الأمر يتطلب وجود قدرات أكاديمية واعية لتوجيه طلبة الدراسات العليا نحو البحوث التربوية النوعية بما يكشف عن توجهاتهم الريادية وبالاستفادة القصوى منها ومواكبة الجامعات العالمية. وبالنظر إلى الأدبيات ذات الصلة في المملكة العربية السعودية، يتبين غياب الدراسات التي تسعى للتعرف على أثر البحوث العلمية بشكل عام والتربوية بشكل خاص على التوجهات الريادية للطلبة، والاقتصار على استخدام البحوث الكمية الإحصائية في المجال التربوي على مخرجات البحوث الجامعية على الرغم من غزارة الإنتاج البحثي، وهذا ما وجب علينا ضرورة البحث عن معالم رؤية بحثية تعتمد على التعمق والتبصر والوصف المكثف وتفسير الظواهر التربوية من خلال ربطها بسياقها المحلي، ومن هنا تحاول الدراسة الحاليه الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما د ور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات الريادية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية ٢٠٣٠؟

وينبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

١. **ما درجة تطبيق الأبحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة؟**
٢. **ما درجة تعزيز إدارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية؟**
٣. **ما درجة توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠؟**
٤. **ما د ور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠؟**

أهداف البحث :

تسعى الدراسة الحالية بمحاورها المختلفة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. **التعرف على درجة تطبيق الأبحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة.**
٢. **دراسة درجة تعزيز إدارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية.**
٣. **التعرف على درجة توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠.**
٤. **دراسة د ور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠.**

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث فيما يلي :

١- أهمية الموضوع كونه واحد من أهم المواضيع التي تتناول البحوث النوعية والتربوية وعلاقتها بمجال ريادة الأعمال، حيث سيساهم البحث في إثراء البحوث والدراسات التي جمعت بين مجالي البحث العلمي وريادة الأعمال والتي تعتبر قليلة إلى حد ما ولا سيما في الدول العربية وخاصة المملكة العربية السعودية نظراً لحداثة وتعقيد الموضوع.

٢- أهمية الشريحة التي يتناولها البحث وهي شريحة طالبات الدراسات العليا، وهي شريحة لم يجرى عليها أي دراسة مماثلة من قبل.

٣- يعتبر البحث من الابحاث القلائل التي يتم تنفيذها في المملكة العربية السعودية ويمكن تحديد جوانب أهمية الباحث من حيث الاضافة والمساهمة المتوقعة كالتالي:

•الأهمية النظرية :

١- تمحورت معظم الأبحاث المرتبطة بالبحث النوعي التربوي ومفهوم ريادة الأعمال في الدول الغربية حيثما تتطور المفاهيم الريادية بصورة متسارعة على النقيض من الدول العربية.

٢- سيفتح البحث الباب واسعا امام الباحثين والدارسين للخوض بشكل أعمق في غمار العلاقة بين البحث العلمي وريادة الأعمال.

•الأهمية التطبيقية :

١- يركز البحث على مفهوم البحث النوعي التربوي وريادة الأعمال في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ مما سيعطي نظرة أفضل على طبيعة أهداف الريادة في المملكة .

٢- التعرف على توجهات طلبة الدراسات العليا نحو ريادة الأعمال واخذ اي اجراءات تصحيحية إن لزم الأمر.

٣- سيساهم البحث في تعزيز التوجهات الريادية لدى طلبة الدراسات العليا نحو الإبداع في ضوء التنافس المتزايد وتوجه المملكة العربية السعودية لريادة الأعمال.

حدود البحث

- **الحد الموضوعي: يقتصر البحث الحالي على دراسة أثر توظيف الأبحاث النوعية التربوية على التوجهات**

الريادية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية ٢٠٣٠.

- **الحدود البشرية: اقتصر البحث على استجابات طالبات الدراسة العليا.**
- **الحدود المؤسساتية: اقتصر البحث على جامعتي أم القرى والأميرة نورة في السعودية.**
- **الحد المكاني: أجري البحث الحالي على جامعتي أم القرى والأميرة نورة في المملكة العربية السعودية.**
- **الحد الزماني: تم إجراء البحث وجمع البيانات الخاصة به في الفترة الزمنية ما بين يونيو إلى ديسمبر ٢٠١٩م.**

مصطلحات البحث :

البحث التربوي:

من ناحية علمية، لا يوجد تعريف موحد للبحث التربوي نظراً لكونه نشاط واسع متنوع يأخذ أشكالاً مخلفة وأساليب متنوعة. وبالرجوع للأدبيات ذات الصلة، فإنه لا يوجد تعريف محدد ووضاح للبحث التربوي، وعليه يرى الباحث بأن البحث التربوي هو ذلك النوع من الأبحاث الموجهة نحو التحليل المنظم والدقيق للظواهر التربوية باختلاف أنواعها بهدف تفسيرها والتعرف على العلاقات بين عناصرها والأسباب الكامنة وراء حدوثها، وهذه التفسيرات الدقيقة تقود إلى استخلاص مبادئ وتعميمات تعد مدخلاً إلى بناء نظريات علمية، مستخدمة في ذلك خطوات الطريقة العلمية بشكل دقيق.

ريادة الأعمال:

يعرفها (Berglann, 2011) على أنها العملية التي يمكن من خلالها ابتداع وابتكار أعمال جديدة عن طريق تغيير مجال عمالها او عملياتها.

ويعرفها (Carpenter and Sanders, 2009) على أنها مجموعة من الأنشطة التي تقود إلى تنفيذ مشاريع ريادية من خلال تحقيق التكامل المعرفي للفرص والموارد والقدرات الاساسية المتوفرة مع الرياديين من أجل إيجاد مشروع جديد.

التعريف الإجرائي :

هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على الاستبانه التي أعدتها الباحثه.

الإطار النظري :

ريادة الأعمال

تظهر البحوث والأدبيات ذات الصلة بأن مفهوم الريادة استخدم في بداية القرن الثامن عشر الميلادي من قبل المصرفي الإيرلندي(Richard Cantillon) وذلك للتمييز بين مالكي الأراضي والأفراد الذين يعملون لحسابهم الخاص وكذلك الموظفين. ومنذ ذلك الحين، أصبح مفهوم الريادة بمثابة الأساس النظري لتحديد مجالات ريادة الأعمال ,Spivey (2016). وتحظى ريادة الأعمال باهتمام واسع عبر العالم سواء في صناعة التعليم والعملية التربوية وكذلك المناظرات السياسية ووسائل الإعلام وصناعة الأفلام والدراسات المتنوعة وما إلى ذلك. ويرتبط مفهوم الريادة بفئة الشباب من كلا الجنسين بشكل خاص وذلك في الدول المتقدمة أو النامية (Minnick, 2016).

وعلى الرغم من توفر الأدبيات المرتبطة بمجال ريادة الأعمال إلا أنه لا زال هنالك خلاف حول وجود تعريف موحد لريادة الأعمال حيث تعج المراجع بالعشرات من التعريفات المتباينة. في العام ١٩٨٨، قام الباحث (Gartner) بنشر دراسة بعنوان "من هو الريادي" حيث قدم ثلاثون تعريفاً لمفهوم الريادي أظهرت وجود معضلة حقيقية في تعريف ريادة الأعمال من حيث وجود مصطلح علمي موحد متفق عليه (Ahmedtoglu) وفي دراسة أخرى، عرفها النجار والعلي (٢٠١٠) على أنها "العملية التي يمكن من خلالها استخدام الفرد او مجموعة من الأفراد جهداً منظماً ووسائل للسعي وراء الفرص لتأمين قيمة والنمو بالمشاريع بالتجاوب مع الرغبات والحاجات من خلال الإبداع والترفد". وفي السياق ذاته، عرفها الشميمري والمبيريك (٢٠١٦) على أنها "عملية إنشاء عمل حر يتسم بالإبداع ويتصف بالمخاطرة". ويعرفها المرصد العالمي لريادة الأعمال (Monitor, 2017) بأنها "المبادرات الفردية أو الجماعية التي تنتج سلعاً وخدمات لغرض تحقيق الربح، وأن الريادي هو الشخص الذي يقوم بإنشاء مشروع تجاري وتشغيله وتحمل مخاطره بصرف النظر عن حجم المشروع، وفيما إذا كان المشروع مسجلاً بصفة شخصية اعتبارية أو غير منظم".

ويمكن من خلال هذه التعريفات تعريف ريادة الأعمال على أنها النشاط الذي يهدف إلى إنجاح عمل حر وتقديم فعالية اقتصادية مضافة، كما أنها تهتم بإدارة الموارد بكفاءة متميزة لتقديم شيء جديد او ابتكار نشاط أو استثمار اقتصادي وإداري جديد وتتميز بنوع من المخاطرة المدروسة.

ويتضح مما سبق وجود عناصر عدة لمفهوم ريادة الأعمال، وذلك كالتالي:

- التعرف على الفرص المتاحة بغرض استغلالها.
- إطلاق المنظمات الاقتصادية الهادفة للربح.
- الاهتمام بمزج الإبداع والابتكار وتحمل المخاطر.
- تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد.

أهمية ريادة الأعمال في السعودية

أصبحت ريادة الأعمال من الأمور الضرورية لتحقيق النجاح والاستقرار لمنظمات الأعمال، حيث يمكن التعبير عنها من خلال التحول الأساسي من أجل تحقيق أهداف استراتيجية جديدة. وخلال السنوات الأخيرة، شجعت المملكة العربية السعودية والشركات والمنظمات الرائدة فيها على القيام بتنفيذ أفكار جديدة من أجل تحقيق وفورات اقتصادية لتطوير المشاريع الصغيرة وانقاذ المشاريع المتعثرة. وتبلورت هذه الأهداف الريادية في رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي أعطت اهتمام ملحوظ للريادة من أجل دفع عجلة الاقتصاد في البلاد بعيداً عن النفط (Al-Omoush et al., 2018).

وكغيرها من الدول المتقدمة، تحقق المملكة العربية السعودية استفادة كبيرة من ريادة الأعمال وذلك في عدة مجالات ذكرها (Shah and Bhutta, 2013)، وهي كالتالي:

- تعتبر ريادة الأعمال عنصراً هاماً لنجاح الأفراد والمنظمات حيث تساهم في تعزيز قيمة الابتكار في بيئة العمل، وكذلك نموها وتعزيز فرص العاملين في إظهار مهاراتهم الإبداعية والاستفادة منها في العمل.
- مواجهة المخاطر والتهديدات من المنظمات الأخرى في البيئات التنافسية، وبالتالي زيادة قيمتها التنافسية.
- تمكن ريادة الأعمال الشركات من التعرف على الفجوة المعرفية في إداراتها من خلال الربط بين مفاهيم الريادة والمنافسة والابتكار.

كما تتمثل أهمية الريادة للمملكة في توفيرها الفرص للدولة والمنظمات والشركات العاملة فيها بما يمكنها من التوسع والنمو استناداً على ابتكارات غير مرتبطة بالنفط الذي يعد على قائمة الاستثمارات في المملكة وصاحب النصيب الأكبر من المداخيل المالية السنوية فيها.

البحوث التربوية

يحظى البحث التربوي بأهمية كبيرة واهتمام واسع ومتزايد في الكثير من الدول المتقدمة والنامية حيث تفرض هذه الأهمية ضرورة القيام بالأبحاث التربوية بناء على أسس متينة تنبع من حاجات المجتمع وتلائم أحواله وخصائصه وان تكون متصلة أهدافه بأهداف الأنظمة التعليمية (محمود، ٢٠١٥).

ومن ناحية نظرية، ليس هنالك تعريف عام موحد للبحث التربوي نظراً لكونه نشاطاً واسعاً يأخذ أشكالاً مختلفة وطرق متنوعة. ويمكن أن يكون البحث التربوية نتيجة لجهد فردي أو جهد تعاوني أو قد يكون بإشراف هيئة أو منظمة ما. وقد تكون نتائج البحوث التربوية أشياء غامضة تحتاج إلى مزيد من البحث أو اكتشافات رائعة وفي كلا الحالتين يكون الهدف من البحث توسيع نطاق المعرفة البشرية وتنميتها، وهكذا يكون البحث استقصاء منظماً للبحث عن الحقيقة والكشف عنها (جزاع ومحمد، ٢٠١٤).

وخلال تنفيذ الابحاث التربوية، يسعى الباحث إلى التوصل للمعرفة باستخدام طرق مختلفة لجمع البيانات والمعلومات مثل الطرق التجريبية والمقارنات ودراسات الحالة. وكل هذه الطرائق باختلاف ألوانها ومسمياتها هي طرق لجمع المعلومات تعتمد على بعضها البعض إلى حد كبير.

ويأخذ البحث التربوي اتجاهاته على أساس التساؤلات التي يضعها الباحث لنفسه ويحاول الإجابة عليها خلال البحث حيث يقوم الباحث نفسه بتحديد الطريقة التي تتناسب مع طبيعة البحث.

والبحث العلمي بما فيه البحث التربوي يجب أن يقوم على الموضوعية دون فرض إطار فكري سلفاً، وعليه فإن أي اتجاهات فكرية سلبية تقوض دعائم البحث العلمي من أساسه، ويمثل البحث التربوي أهمية كبيرة للعاملين في ميدان التربية، وذلك نتيجة لعدة أمور منها الاستعانة بالأساليب العلمية في معالجة المشكلات التربوية واتخاذ القرارات المناسبة في ضوئها، ويعتبر الهدف الأسمى للبحث التربوي هو الكشف عن المعرفة الجديدة التي يمكن

من خلالها الحصول على الحلول والإجابات والبدائل التي تساعدنا في تعميق فهمنا للأبعاد المختلفة للعملية التربوية وما يكتنفها من مشكلات وما نجهله من مجالاتها.

البحوث التربوية النوعية

لم تنال البحوث النوعية في البحوث التربوية عبر تاريخها الطويل قدر من الاهتمام كالذي ناله خلال السنوات الأخيرة، وذلك على الرغم من صعوبتها ومكوناتها المتداخلة، حيث يؤمن الباحثون بأهمية هذا النوع من البحوث في فهم الظواهر الإنسانية والوقائع المحيطة بصورة عملية وواقعية لما توفره من وسائل تمكن من تسخير القدرات والمعارف لتفسير الوقائع والوصول للحقائق (حجر، ٢٠٠٩).

وعلى الرغم من ندرة تطبيق البحوث النوعية – مقارنة بالبحوث الكمية – في العالم العربي، إلا أن هنالك توجه حديث من قبل الباحثين العرب بتطبيق البحوث النوعية في مجالات التربية.

مفهوم البحوث التربوية النوعية

تعرف البحوث النوعية بأنها: " هي تلك البحوث العلمية المنظمة التي تستخدم طرق بحث نوعي متعارف عليها مثل البحث الإجرائي، النظرية المؤسسة، الأثنوجرافيا، يستخدم فيها طرق نوعية لجمع البيانات مثل المقابلات المفتوحة المعمقة لجمع بيانات نوعية مثل الكلمات والصور وتحليلها من خلال طرق التحليل النوعي مثل تحليل المفاهيم والمقارنة المستمرة من فهم الظاهرة محل الدراسة في سياقها الطبيعي، ويستبعد الدراسات التي استخدمت عناصر نوعية كمعينات لإجراء دراسات يغلب عليها الطابع الكمي، مثلاً دراسة نوعية استخدمت لتصميم أداة دراسة ولكن الدراسة الأساسية هي عن الخصائص السيكومترية للأداة، أو السؤال المفتوح الوارد في الاستبيانات (Creswell, 2013).

كما عرفها العبد الكريم (٢٠١٣) بأنه: "منهجية في البحث في العلوم الاجتماعية تركز على وصف الظواهر والفهم الأعمق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذي يركز عادة على التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالاعتماد على المعطيات العددية، فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية، ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة".

كما عرفها (Denzin & Lincoln, 2005) بأنه: "طرق متعددة التركيز تشمل أسلوبا تفسيرياً وطبيعياً لموضوعها، وهذا يعني أن الباحثين النوعيين يدرسون الأشياء في مواقفها الطبيعية، ويحاولون تكوين معنى أو تفسير للظواهر في ضوء المعاني التي يعطيها الناس لهذه الظواهر، مستخدمين مجموعة من الممارسات المادية التفسيرية المتنوعة لوصف اللحظات والمعاني الروتينية والإشكالية في حياة الأفراد".

كما عرفه القرني (٢٠٠٩) بأنه: " البحث عن الطبيعة الجوهرية للظواهر كما هي في الواقع، ويستند على البعد الذاتي للخبرة الإنسانية دائمة التغيير وفقاً لمعطيات الزمان والمكان، حيث لا يستطيع الباحث تحييد ذاتيته المهنية، فهو جزء من الظاهرة المدروسة يؤثر فيها ويتأثر بها".

خصائص البحوث النوعية

تكمن خصائص استخدام البحوث النوعية في التربية فيما يلي (الأستاذ، ٢٠١٣):

١. البحث بوصفه متفاعلاً: يوصف البحث بأنه بحث تفاعلي يتطلب وقتاً طويلاً للملاحظة والمقابلة وتسجيل المعلومات كما تحدث بشكلها وفي مواقعها الطبيعية ويستغرق أوقاتاً طويلة تستغرب من أشهر لعدة سنوات.
٢. المنهجية والأهداف: يختلف البحث النوعي عن الأبحاث الأخرى بمنهجيته وأهدافه، حيث يقتضي البحث النوعي قيام الباحث بمعايشة المجتمع محل البحث، ويتطلب آليات معينة لجمع البيانات كتدوين المشاهدات اليومية داخل الصف وخارجه، وإجراء مقابلات مع الطلاب والمعلمين والمحيط، وتحلي وثائق ويوميات ذات صلة.
٣. أهم ما يميز البحث النوعي هو عدم وجود فرضيات مسبقة ومحاور صارمة للأسئلة التي تقود البحث، فليس الهدف الوصول إلى تعميمات نظرية أو إصدار أحكام أو حتى الخروج بتوصيات، بل مجرد الكشف عن مشكلات وظواهر داخل المؤسسة ربما يكون بعضها عائقاً خفياً أمام تحقيق الأهداف التعليمية التربوية داخل المجتمع التربوي.
٤. تتركز أهمية البحث النوعي في كونه يقدم وصفاً مكثفاً للظاهرة محل الدراسة كما يسعى إلى الكشف عن غير المتوقع للظاهرة التربوية اعتماداً على مشاركة الباحث المتعمقة لمجتمع الدراسة، ولكونه الأداة الرئيسية في جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها.

٥. يعتمد البحث في جمع بياناته أساساً على الملاحظة خصوصاً بالمشاركة والمقابلة المفتوحة المتعمقة في عينة الدراسة، ومن ثم الوصف والتحليل باستخدام الكلمة والعبارة عوضاً عن الأرقام والجداول الإحصائية، هذا ويتميز البحث النوعي بالمرونة في الطريقة والتحليل، كما أنه بحث غير مقنن فلا يخضع لضغط سابق للمتغيرات، كما أن له القدرة على الكشف عن الظواهر العفوية التي تظهر من خلال الممارسات غير المقصودة خلال إجراء الدراسة.

٦. الانفتاح: إذا كانت عملية البحث الكمي مقننة ومحددة، فإن عملية البحث النوعي تكون مفتوحة، إن المناهج الكمية مغلقة وتتحكم خطوات البحث فيها بعقل الباحث، أما المناهج النوعية فتعتبر مجالات وأفقاً مفتوحاً أمام الباحث والمبحوث للتبديل والتطوير.

٧. الطابع الديناميكي بين البحث والموضوع: إن فهم البحث عملية تفاعل واتصال بين الباحث والمبحوث، مما يعني أن العلاقة بين البحث والمبحوث دينامية.

٨. التأمل النقدي للموضوع والتحليل: يتميز البحث النوعي بالتفكير النقدي بالموضوع، أو تأمل موضوع البحث وعملية البحث، إن مبدأ التأمل بالنسبة إلى موضوع التحليل أي الظواهر التي ينبغي دراستها، يقوم على التصور النظري لمجال الموضوع ذاته.

٩. التفسير: يعني مبدأ التفسير أن نتوقع من الباحث بيان الخطوات المختلفة لعملية التفسير بقدر الإمكان، وتتحدد القواعد التي ينبغي بموجبها تفسير البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً، ويتعين على الباحث النوعي تفسير بياناته بشكل أفضل، وألا يقع فريسة الترميز.

١٠. المرونة: يتعين على الباحث أن يطور عملية البحث بحيث تتمثل مهمته في أن يوجه البحث للحصول على البيانات والتفسيرات من الحياة الاجتماعية، فالبحث يبقى متجذراً فيها.

١١. التفكير الاستقرائي: تنطلق البحوث النوعية من منطلق منهجي يفترض أن الظاهرة الإنسانية متغيرة ونسبية، وهذا يتطلب فهمها في السياق والواقع المرتبط بها، ومن هنا يجب البدء من الجزيئات المتكونة من الملاحظة والمعايشة للواقع كما هو، وصولاً إلى أنمط من التفسير والتحليل لإيجاد العلاقات، ومن ثم استنتاج فرضيات مبدئية وأخيراً الوصول إلى نظريات.

١٢. الحساسية: يحتاج الباحث النوعي درجة من الحساسية تمكنه من الإحساس بالجو العام والتفاعلات داخل حقل الدراسة، ويتطلب ذلك قدرة على جمع المعلومات من مصادر متعددة وربطها بالسياق الثقافي والاجتماعي، وتحويلها لمعان ودلالات ذات صلة بموضوع الدراسة.

الدراسات السابقة

- **دراسات مرتبطة بريادة الأعمال**

١. هد فت دراسة زيدان (٢٠١٠) الميدانية الى : إلى اختبار الفروق النوعية بين طلاب الجامعات المصرية وطالباتها، من حيث توجهاتهم ودوافعهم الريادية. وبلغت عينة الدراسة ٢٣٣١ طالباً وطالبة يمثلون (٦) جامعات حكومية. وقد توصلت الدراسة إلى اتفاق مجموعتي الدراسة في بعض الجوانب الريادية واختلافهما في بعض الجوانب الأخرى. فقد أثبتت الدراسة وجود فروق جوهرية بالنسبة لكل من الدوافع الريادية، واحتمالات إقامتهم لمشروعات جديدة بعد التخرج، واستعدادهم ولإقامة هذه المشروعات بعد التخرج مباشرة، والتخصصات التي يفضلونها لمشروعاتهم، وإدراكهم لطبيعة رواد الأعمال، وإدراكهم للخصائص والسلوكيات السلبية لرجال الأعمال المصريين. في حين اختفت الفروق المعنوية بين طلاب الجامعات المصرية وطالباتها، من حيث: توجهاتهم الريادية، وإدراكهم لتأثير عوامل معينة على إعداد رواد الأعمال وتكوينهم، وإدراكهم للخصائص والسلوكيات الإيجابية التي يتمتع بها رجال الأعمال المصريين. وتشير نتائج الدراسة إلى أن مساحة الاختلاف المتوقعة بين رواد الأعمال ورائدات الأعمال في المجتمع المصري تحد أكبر من مساحة التشابه بينهما.

٢. هدفت دراسة زيدان (٢٠١١) الى : رصد أهم السمات الريادية التي يتمتع بها طلاب الجامعات المصرية، ثم استخدمت هذه السمات الريادية كمتغير مستقل للتعرف على مدى تأثيرها على احتمال إقامة هؤلاء الطلاب مشروعات جديدة بعد التخرج، والتعرف على مدى تأثير عدد من العوامل الموقفية (الديموجرافية والأسرية والبيئية والخلفية الريادية) على شخصية طلاب الجامعات المصرية في تحديد احتمال إقامة هؤلاء الطلاب مشروعات جديدة بعد التخرج. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما بلغت عينة الدراسة ٢٣٣١ طالبا وطالبة

من ست جامعات حكومية. وتم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد. وقد أثبتت نتائج الدراسة معنوية العلاقة بين السمات الريادية التى يتمتع بها طلاب الجامعات المصرية، واحتمال إقامتهم مشروعات جديدة بعد تخرجهم. لكن هذه العلاقة ضعيفة نسبياً. كذلك أبرزت نتائج الدراسة معنوية علاقة بعض المتغيرات الموقفية باحتمال إقامة الطلاب مشروعات جديدة بعد التخرج. ويأتي في مقدمة هذه المتغيرات: النوع (طالب – طالبة) – عمر الطالب – الكلية التى ينتمي إليها الطالب – الخلفية الريادية للأسرة – الخلفية الريادية للطالب.

٣. هدفت دراسة ناصر والعمري (٢٠١١) الى : قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية من خلال دراسة تحليلية مقارنة بين جامعتي عمان العربية ودمشق. صممت استبانة ووزعت على عينة طبقية مكونة من (١١٥) طالباً وطالبة من برنامجي الماجستير والدكتوراه للعام الدراسي (٢٠٠٩- ٢٠١٠). وقد توصلت الدراسة إلى نتائج لعل أبرزها ما يأتي: وجود علاقة موجبة بين خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق وبين الأعمال الريادية حيث معامل ارتباط بيرسون هو (٤٦٠.)، وتبين شدة الاتجاه أن زيادة وحدة واحدة من خصائص الريادة تؤثر في الزيادة في الأعمال الريادية بنسبة .% ٣٣ ٢، وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لخصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق في الأعمال الريادية يفسر ما نسبة ٢٢.١% وأثر يفسر ما نسبته ٢١.٩ % في سلوك الأعمال الريادية، وجود تباين دال إحصائياً بين طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق في الأعمال الريادية وسلوك الأعمال الريادية، وعدم وجود تباين في الطموح في الأعمال الريادية.

- **دراسات مرتبطة بالبحوث النوعية التربوية**

١. هدفت دراسة الحنو (٢٠١٦) الى : التعرف على مدى استخدام منهجية البحث النوعي من خلال تحليل البحوث المنشورة في عشر مجلات عربية علمية محكمة خلال فترة عشر سنوات (من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٤م)، كما سعت الدراسة إلى معرفة مدى توفر مؤشرات الجودة في الأبحاث النوعية التي تم العثور عليها. بلغ عدد أبحاث التربية الخاصة التي تم تحليلها (٣٤٨) بحثاً، وتم تحليلها باستخدام استمارة تحليل صممت لتصنيف البحوث إلى بحوث نوعية، وكمية، ونظرية، ومختلطة. وكشفت نتائج الدراسة أنه تم استخدام منهجية البحث

النوعي في (٣) دراسات فقط وبنسبة بلغت (٠.٨٦%)، في حين استخدمت منهجية البحث الكمي في (٣٢٢) دراسة بنسبة بلغت (٩٢.٥٢%)؛ بقية الدراسات كانت بحوث نظرية حيث بلغ عددها (٢٠) بحثاً وبنسبة (٥.٧٤%) ومنهجية البحث المختلط بنسبة (٠.٨٦%). في المرحلة الثانية من الدراسة، تم اخضاع الدراسات النوعية التي تم العثور عليه لتحليل إضافي لمعرفة مدى توفر مؤشرات الجودة فيها وأشارت نتائج التقييم أن البحوث النوعية الثلاثة توفر فيها مؤشرات الجودة المتعارف عليها في البحث النوعي. بينت نتائج الدارسة بوضوح أن البحوث النوعية نادراً ما تستخدم من قبل الباحثين العرب في التربية الخاصة وهذا قد يكون دلالة على وجود صعوبة في تقبل طريقة البحث النوعي في إجراء البحوث والحصول على المعرفة.

٢. <u>هدفت دراسة الحنو (٢٠١٦) الى :</u> الكشف عن معيقات استخدام منهجيات البحث النوعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية، وتم استخدام منهجية البحث المختلط من خلال التصميم التفسيري المتتابع المكون من مرحلتين: مرحلة دراسة كمية، ومرحلة دراسة نوعية. في مرحلة الدراسة الكمية تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تم تطبيق استبيان مكون من (٢٧) عبارة، على (١٤٠) عضو هيئة تدريس، في (١٣) جامعة سعودية حكومية، وأظهرت نتائج الدراسة الكمية أن أكبر المعيقات التي يري أعضاء هيئة التدريس أنه تحد من استخدام البحث النوعي هي تعود الباحثين في التربية الخاصة على إجراء البحوث الكمية، وتفضيل هيئات تحرير المجلات العلمية العربية لمنهجيات البحث الكمي، وضعف التركيز على منهجيات البحث النوعي في مقررات الدراسات العليا، وفي المرحلة الثانية، تم إجراء دراسة نوعية باستخدام منهجية النظرية بهدف توضيح وتفسير نتائج الدراسة الكمية، حيث تم تنظيم مقابلات شبة مفتوحة مع (٦) من أعضاء هيئة التدريس شاركوا في الدراسة الكمية، وكشفت نتائج الدراسة النوعية عن انبثاق نظرية تفسيرية تمحورت حول مفهوم (دراسة البحث العلمي) تقدم فهما أعمق لنتائج الدراسة الكمية.

٣. <u>هدفت دراسة الرشيدي (٢٠١٩) الى :</u> الكشف عن خصائص الدراسات النوعية العربية في المجال التربوي، تمزج هذه الدراسة بين منهجين مختلفين في أدائهما: الأول المنهج البيليومتري والقائم على ابتحاث الخصائص البيليوغرافية للدراسات النوعية العربية بما فيها من

خصائص موضوعية وزمنية ومكانية، والآخر المنهج النوعي وبالتحديد أسلوب تحليل المحتوى، تستند هذه الدراسة على محرك دار المنظومة كمكنز لها تم من خلاله جمع الدراسات التي أدرجت لاحقاً في العملية التحليلية البيليومترية، استندت تلك العملية في إتمامها على عينة قوامها إحدى عشرة دراسة، واستعانت الدراسة بقائمة ليدي وأرموردا لتقييم الأبحاث النوعية، وقد توصلت الدراسة إلى أن أغلب الدراسات العربية النوعية تمركزت بسياقها المكاني في الأردن، كما كشفت عن وجود بعض الإشكالات في مدى تحقيق جودة البيانات في تلك الدراسات.

المنهجية والإجراءات

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة، كما توجد في الواقع، ويسهم في وصفها وصفًا دقيقًا ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم تطبيق النتائج في ضوئها.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من (٣٠٠) طالبه من طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، حيث اعتمدت الدراسة على طريقة العينة العشوائية البسيطة، وتم أخذ عينة عشوائية بحجم (١٦٠) من طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، تم استرداد (١٥٩) استبانة صالحة للتحليل، أي بنسبة استرداد ٩٩%. وترى الباحثه أن هذا العدد كافي لتحقيق أهداف الدراسة.

أداة الدراسة

وتمثلت اداة الدراسة في استمارة الاستبانة (Questionnaire) التي أعدتها الباحثه بالاستعانة بآراء ذوي الخبرة والمختصين في هذا المجال، حيث تكونت هذه الاستبانة بعنوان :

(دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات الريادية لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة) من أربعة محاور وشملت (٢٥) فقره على النحو التالي :

- **المحور الأول: درجة تطبيق الابحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، ويتكون هذا المحور من (٨) فقرات.**
- **المحور الثاني: درجة تعزيز ادارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية، ويتكون هذا المحور من (٨) فقرات.**
- **المحور الثالث: درجة توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠، ويتكون هذا المحور من (٦) فقرات.**
- **المحور الرابع: دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، ويتكون هذا المحور من (٣) فقرات.**

صدق أداة الدراسة

أ. الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري، بهدف التأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها لأغراض البحث، وذلك من خلال عرضها في صورتها الأولية على عدد (٦) من المحكمين من الأساتذة المختصين وإدخال التعديلات اللازمة، حيث قدم السادة المحكمين العديد من التعديلات الجوهرية على أداة الدراسة، واستجاب الباحث لهذه التعديلات، وقام بإعادة صياغة الاستبانة في ضوء الملاحظات التي قدمها المحكمين، حتى أخذت الاستبانة شكلها النهائي.

ب. الاتساق الداخلي

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وعليه فقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة، والجدول رقم (١) التالي يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

جدول (١):

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.875**	.000	1	.741**	.000	1	.573**	.000	1	.726**	.000
2	.695**	.000	2	.184*	.020	2	.808**	.000	2	.866**	.000
3	.768**	.000	3	.724**	.000	3	.802**	.000	3	.756**	.000
4	.547**	.002	4	.333**	.000	4	.729**	.000			
5	.789**	.000	5	.278**	.000	5	.769**	.000			
6	.600**	.000	6	.563**	.000	6	.469**	.000			
7	.644**	.000	7	.712**	.000						
8	.591**	.001	8	.717**	.000						

*** دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥. ** دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١.**

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع فقرات أداة الدراسة ترتبط ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١، ومستوى دلالة ٠.٠٥ بالدرجة الكلية لمحاورها، حيث تراوحت معاملات الارتباط لهذه الفقرات بين ٠.١٨٤ و٠.٨٧٥ ويشير ذلك لوجود صدق اتساق داخلي في فقرات أداة الدراسة، مما يدعم صحة البيانات التي تم جمعها من أفراد العينة بهذا الشأن.

ثبات أداة الدراسة

تم استخدام كل من طريقة ألفا- كرونباخ Cronbach's Alpha وطريقة التجزئة النصفية Split_ Half لحساب الثبات في البيانات، والجدول رقم (٢) يبين ثبات أداة الدراسة بكلا الطريقتين.

جدول (٢):
ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

المحور	الثبات بطريقة الفا كرونباخ		الثبات بطريقة التجزئة النصفية	
	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط سبيرمان براون المعدل
المحور الأول	8	0.741	0.690	0.808
المحور الثاني	8	0.613	0.593	0.726
المحور الثالث	6	0.772	0.671	0.803
المحور الرابع	3	0.684	0.658	0.751
الاستبانة ككل	25	0.825	0.804	0.881

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيمة ألفا كرونباخ لجميع فقرات استبانة " أثر توظيف الأبحاث النوعية التربوية على التوجهات الريادية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية ٢٠٣٠" بلغت (٠.٨٢٥) ويشير ذلك لوجود ثبات مرتفع في بيانات الدراسة، كما وبلغت قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون) لجميع فقرات الاستبانة (٠.٨٨١) ويشير ذلك لوجود ثبات مرتفع في بيانات الدراسة، مما يدعم صحة البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة بهذا الشأن.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات :

تم الاعتماد على برنامج التحليل الاحصائي (SPSS v.23) وكانت هذه الأساليب كما يلي:

- **المتوسط الحسابي (Mean): للتعرف تعلى مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة على فقرات ومحاور الدراسة.**
- **الانحراف المعياري (Standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل فقرة عن وسطها الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.**

- **معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وطريقة التجزئة النصفية (Split _Half): لقياس الثبات في البيانات.**
- **معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): لقياس صدق الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة.**

تحليل ومناقشة النتائج

الإجابة عن تساؤلات الدراسة :

١. ما درجة تطبيق الأبحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة؟

كانت النتائج المتعلقة بالمحور الأول كما هو موضح بالجدول رقم (٥) التالي:

جدول (٥):

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الأول

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الموافقة	الترتيب
7	أؤمن بأن الابتكار في البحوث يقود الطلبة إلى اكتشافات علمية جديدة تفيد البشرية.	4.39	.636	88%	وافق بشدة	1
6	أؤمن بأن البحوث النوعية تحفز القدرات الابتكارية في داخلي.	4.23	.658	85%	وافق بشدة	2
5	البحوث النوعية تساعدني على كشف قدراتي وما يميزني خلال العمل على البحث.	3.80	.593	76%	موافق	3
8	تسعى زميلاتي الطالبات للقيام بعمل أبحاث نوعية تربوية انطلاقا من إيمانهم بدورهم في تعزيز التوجهات الريادية التي نصت عليها رؤية ٢٠٣٠.	3.77	.638	75%	موافق	4
3	أدرك الفرق بين البحث النوعي والكمي وما يميزهما.	2.87	.891	57%	محايد	5
4	أقوم حالياً بترتيبات خاصة بالقيام ببحث نوعي في مجال التربية.	2.96	.697	59%	محايد	6
1	أدرك تماماً ماهية البحث النوعي وأهميته في المجال التربوي.	2.58	1.250	52%	غير موافق	7
2	خلال دراستي، قمت بعمل بحث نوعي واحد على الأقل.	1.86	.910	37%	غير موافق	8
	المحور ككل	3.31	.483	66%	محايد	

يبين جدول (٥) أن درجات تقدير أفراد العينة على فقرات المحور الأول، تراوحت بين (٣٧% -٨٨%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٦٦%، مما يدل على درجة متوسطة من تطبيق الابحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، هذا وكانت <u>أعلى فقرتين:</u>

- **الفقرة رقم (٧) والتي نصت على " أؤمن بأن الابتكار في البحوث يقود الطلبة إلى اكتشافات علمية جديدة تفيد البشرية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٨%).**
- **الفقرة رقم (٦) والتي نصت على " أؤمن بأن البحوث النوعية تحفز القدرات الابتكارية في داخلي" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٨٥%).**
- **ويفسر الباحث ذلك بأن الابتكار في البحوث يعني براءات اختراع، بمعنى أنه الابتكار في البحوث يفتح قنوات وطرق جديدة وفريدة سواء كانت في الجانب الفكري أو الجانب الإنتاجي، حيث أن الابتكار يناقش فكرة بحثية لم تدرس ولم تناقش من قبل، وتساعد في جلب الاهتمام والتركيز حيالها بغرض تنميتها وتجهيزها، لتشكل في نهاية المطاف فكرة علمية تتبلور في اكتشاف جديد يخدم الأفراد والمجتمعات، كما أن البحوث النوعية لها باع طويل في تحفيز القدرات الابتكاري، وتعزو الباحثه ذلك إلى أن ندرة الباحثين الذين يسعون للقيام بأبحاث نوعية، حيث أن الغالبية تتجه إلى البحث الكمي لسهولته وإلمام أغلب الباحثين بآليات القيام به، ومن هنا يظهر دور البحث النوعي الذي تلازمه الرهبة والخوف والصعوبة في مخيلات الباحثين، وهذا ما يشكل تحدي كبير للباحث الذي يرغب بالقيام بالبحث النوعي وتحفيز قدراته وإمكانياته للقيام بمثل هذا الأبحاث في ظل الحالة العامة في الأوساط البحثية والتي لا تتعاطى كثيرا مع هذه النوع من الأبحاث.**

<u>وأدنى فقرتين:</u>

- **الفقرة رقم (٢) والتي نصت على " خلال دراستي، قمت بعمل بحث نوعي واحد على الأقل"، احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٣٧%). وتعزو الباحثه ذلك للتعود المتولد لدى الباحثين على إجراء البحوث الكمية خاصة مع تفضيل هيئات تحرير المجلات العلمية العربية للبحوث الكمية، وذلك ليسرها وسهولتها بعيداً عما تحمله البحوث النوعية من تعقيدات ومتطلبات وفهم كامل ومتكامل، نظرا لصعوبة إجراءها من حيث جمع البيانات والتحليل والتفسير والعرض.**

- **الفقرة رقم (١) والتي نصت على " أدرك تماماً ماهية البحث النوعي وأهميته في المجال التربوي" احتلت المرتبة ما قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (٥٢%). وتعزو الباحثه ذلك إلى يعود ذلك إلى نقص التدريب على إجراء هذه البحوث، وندرة المراجع والكتب العربية المتخصصة في البحث النوعي وإجراءاته، وقد يعود السبب أيضاً إلى ضعف التركيز على البحوث النوعية في مقررات الدراسات العليا، وعدم وجود تشجيع من قبل أعضاء الهيئة التدريسية على استخدام هذا النوع من البحوث والتعريف.**

٢. ما درجة تعزيز إدارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية؟

كانت النتائج المتعلقة بالمحور الثاني كما هو موضح بالجدول رقم (٦) التالي:

جدول (٦):

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الثاني

	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحرا المعيار	الوزن النسب	مستوى الموافقة	الترتيب
6	تعطي الأبحاث النوعية التربوية نتائج أفضل من الأبحاث الكمية التقليدية.	3.89	.726	78%	موافق	1
4	يوفر المحاضرين والمشرفين الدعم اللازم لتحقيق التميز في الأبحاث النوعية التي تقوم بها الطالبات.	3.77	.493	75%	موافق	2
8	تعزز إدارة الجامعة المنافسة الإيجابية بين الباحثات فيما يتعلق بتنفيذ ابحاثهم متبعين المنهاج النوعي.	3.69	595	74%	موافق	3
1	توفر الجامعة التعليم الأكاديمي المناسب الخاص بآلية تنفيذ وإنجاح البحوث النوعية التربوية.	3.55	.623	71%	موافق	4
3	تعزز إدارة الجامعة قيام الطالبات بعمل ابحاث نوعية تربوية.	3.54	.582	71%	موافق	5
7	تمنح إدارة الجامعة مزايا خاصة للطالبات اللاتي يقمن بعمل أبحاث نوعية تربوية.	3.46	.682	69%	موافق	6
5	تحرص الجامعة على الاستفادة من مخرجات الأبحاث النوعية التربوية التي تقوم بها الطالبات والاستفادة منها بشكل عملي.	3.13	.812	63%	محايد	7
2	هنالك العديد من الأبحاث النوعية التربوية التي تم القيام بها من قبل طلبة الجامعة والعاملين فيها.	2.92	.665	58%	محايد	8
	المحور ككل	3.49	.339	70%	موافق	

يبين جدول (٦) أن درجات تقدير أفراد العينة على فقرات المحور الثاني، تراوحت بين (٥٨% -٧٨%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٧٠%، مما يدل على درجة كبيرة من تعزيز ادارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية، هذا وكانت أعلى فقرتين:

- الفقرة رقم (٦) والتي نصت على " تعطي الأبحاث النوعية التربوية نتائج أفضل من الأبحاث الكمية التقليدية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٨%). وتعزو الباحثه ذلك إلى البحوث النوعية تحقق شمولية أكبر للظواهر الاجتماعية والتربوية من البحوث الكمية، حيث أنه في تطبيق البحث النوعي واستراتيجياته يؤدي إلى دراسة السلوك الإنساني وفهمه وتأويله على مستوى من التعمق وهذا لا يتحقق في الدراسات الكمية التي تحصر نطاقها في المظاهر الخارجية للسلوك، ولا يمكنها الكشف عن الأساليب الكامنة خلفه أو عن العوامل المؤثرة فيه. وفيما يتعلق بتوفير المحاضرين والمشرفين اللازم لتحقيق التميز في الأبحاث.
- الفقرة رقم (٤) والتي نصت على " يوفر المحاضرين والمشرفين الدعم اللازم لتحقيق التميز في الأبحاث النوعية التي تقوم بها الطالبات " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٥%).

تعزو الباحثه ذلك إلى رغبة المحاضرين في توعية الطلاب والباحثين حيال هذا النوع البحثي، إضافة إلى أنه ومع ندرة المحاضرين الملمين بآليات البحث النوعي واستراتيجياته فإن هذا الدعم المقدم للباحثين الراغبين في تحقيق التميز في أبحاثهم النوعية يضيف الكثير لهؤلاء المحاضرين، ويخلد اسمهم في مجال الأبحاث النوعية وهو ما يساعدهم في تطورهم وتنميتهم وتكلفتهم بشغل الأماكن المرموقة.

وأدنى فقرتين:

- الفقرة رقم (٢) والتي نصت على " هنالك العديد من الأبحاث النوعية التربوية التي تم القيام بها من قبل طلبة الجامعة والعاملين فيها "، احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٥٨%). وتعزو الباحثه ذلك لتوجهات الباحثين للقيام بإجراء بحوث كمية لسهولتها ويسرها، حيث أن البحوث الكمية تتطلب جهد كبير في آليات تنفيذه وإجراءاته، إضافة إلى ذلك يمكن القول أن هناك تجنب من قبل الطلاب والعاملين للقيام بهذه الأبحاث لعدم وجود التركيز والتشجيع والدعم اللازم لإنجاز هذه البحوث، حيث أنه في ظل ندرة البحوث والمراجع

المتعلقة بالبحوث النوعية فإنهم في أشد الحاجة لمرشد أو موجه يساعدهم في إنجاز البحث، وهذا ما يصيب الباحثين بالعجز والنفور من القيام بهذه الأبحاث لعدم ضمان نجاحهم في ذلك.

- **الفقرة رقم (٥) والتي نصت على " تحرص الجامعة على الاستفادة من مخرجات الأبحاث النوعية التربوية التي تقوم بها الطالبات والاستفادة منها بشكل عملي " احتلت المرتبة ما قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٣%). وتعزو الباحثه ذلك إلى أن اهتمام الجامعة بالأبحاث النوعية قليل مقارنة بالأبحاث الكمية، خاصة مع انتشارها في الأوساط الجامعية وسهولة القيام بها وإنجازها، وقد يعود السبب إلى ندرة الأبحاث النوعية المنجزة في الجامعة، وفي حال وجودها فإنها لا ترقى لمستوى عالي من الجودة والأهمية، وهو ما قد يسبب حرجا للجامعة، ويمكن القول أن هناك تفضيل من الجهات الممولة للأبحاث الكمية عن النوعية.**

٣. ما درجة توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠؟

كانت النتائج المتعلقة بالمحور الثالث كما هو موضح بالجدول رقم (٧) التالي:

جدول (٧):

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الثالث

	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الموافقة	الترتيب
6	الأبحاث النوعية التربوية تساهم عملية انجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠.	4.08	.616	82%	موافق	1
4	يحرص المشرفون على تضمين الأهداف الريادية التي نصت عليها رؤية ٢٠٣٠ضمن أهداف البحوث النوعية التي يقوم بها الطلبة.	3.93	.466	79%	موافق	2
3	تحرص الطالبات على مواكبة الاهداف الريادية التي نصت عليها رؤية ٢٠٣٠ وذلك خلال اختيار مشكلات البحث وتنفيذها باستخدام المنهجية النوعية	3.87	.512	77%	موافق	3
1	الأبحاث النوعية في جامعتي تحمل طابعاً ريادياً.	3.77	.615	75%	موافق	4
5	تؤثر الأهداف الريادية المضمنة في الأبحاث النوعية التربوية على التوجهات الريادية لدى الطالبات.	3.76	.611	75%	موافق	5
2	تؤكد الجامعة على أهمية الإلمام بالمجال الريادي قبل وخلال وبعد تنفيذ البحوث النوعية من أجل الإتيان بشيء جديد يضاف إلى المجالات التربوية.	3.58	.650	72%	موافق	6
	المحور ككل	3.83	.398	77%	موافق	

يبين جدول (٧) أن درجات تقدير أفراد العينة على فقرات المحور الثالث " مدى توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠"، تراوحت بين (٧٢% -٨٢%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٧٧%، مما يدل على درجة كبيرة من توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠، هذا وكانت أعلى فقرتين:

- الفقرة رقم (٦) والتي نصت على " الأبحاث النوعية التربوية تساهم عملية انجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٢%). وتعزو الباحثه ذلك إلى أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ وزخمها وتناولها لكافة المستويات والجوانب في الدولة وتحديدا الجوانب الاجتماعية، فإن الأبحاث النوعية التربوية هي الأجدر كونها تناقش هذه الجوانب بشكل أفضل من البحوث الكمية، حيث أن هناك اتساق وتوافق كبير بين الأنواع والمجالات التي يغطيها البحث العلمي مع تطلعات رؤية ٢٠٣٠، حيث يمكن استخدامه في الدراسات الظاهرة، والمؤسسية، والثقافية، والتفاعلية، والنقدية، والتحليلية، وتعتبر هذه الجوانب من أهم المحاور التي تسعى رؤية ٢٠٣٠ إلى تنميتها وتطويرها.
- الفقرة رقم (٤) والتي نصت على " يحرص المشرفون على تضمين الأهداف الريادية التي نصت عليها رؤية ٢٠٣٠ ضمن أهداف البحوث النوعية التي يقوم بها الطلبة " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٩%). وتعزو الباحثه ذلك إلى الدور الكبير الذي تلعبه الأبحاث النوعية في فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية والتي على علاقة مباشرة بالأفراد وخصائهم، وتحقيق فهم مفصل للأسباب والمعتقدات والدوافع الخاصة بالأهداف الريادية وكذلك فهم ماهية وكيفية وتأثير المشكلات البحثية على المجتمع، ويمكن القول أيضاً إلى أن المشرفون يسعون إلى تضمين الأهداف الريادية في هذه الأبحاث كعامل جذب للقراء والباحثين في التوجه نحو هذا النوع من البحوث، وزيادة رغبتهم في تعزيز رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها الريادية وتناولها في البحوث النوعية ما يجعلها مراجع نادرة وهامة للمعنيين.

وأدنى فقرتين:

- **الفقرة رقم (٢) والتي نصت على " تؤكد الجامعة على أهمية الإلمام بالمجال الريادي قبل وخلال وبعد تنفيذ البحوث النوعية من أجل الإتيان بشيء جديد يضاف إلى المجالات التربوية "، احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٧٢%). وتعزو الباحثه ذلك إلى عدم الإقبال الكبير من قبل الباحثين على البحوث النوعية، حيث أدى لك إلى تركيز الاهتمام بتوجهات الباحثين نحو البحوث الكمية، إضافة إلى ذلك ورغم أهمية الإلمام بالمجال الريادي قبل وخلال وبعد تنفيذ البحوث النوعية إلا أن الاهتمام بذلك لا يسير بالشكل المأمول لغياب الرؤية لدى الكادر المختص ذلك، وقلة الدورات التدريبية التي تتناول هذه الجوانب قبل البداية بإجراءات البحث النوعي.**
- **الفقرة رقم (٥) والتي نصت على " تؤثر الأهداف الريادية المضمنة في الأبحاث النوعية التربوية على التوجهات الريادية لدى الطالبات " احتلت المرتبة ما قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (٧٥%). وتعزو الباحثه ذلك إلى أنه لم يسبق أن تناولت البحوث النوعية السابقة مفهوم الأهداف الريادية، وهذا ما يشكل فجوة كبيرة في هذا الجانب، كما أنه في حال تواجدها فإن التوجهات الريادية تعني الابتكار والتجديد، وفي حالة استسقاء أهداف وأفكار سابقة فإن ذلك يسمى بتقليد.**

٤. ما هو دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠؟

كانت النتائج المتعلقة بالمحور الرابع كما هو موضح بالجدول رقم (٨) التالي:

جدول (٨):

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الرابع

	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الموافقة	الترتيب
3	الأبحاث النوعية التربوية تتماشى مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من حيث إيجاد حلول ابتكارية للمشاكل التي تواجه قطاع التعليم في المملكة.	4.18	.489	84%	موافق	1
2	ساعدتني الأبحاث النوعية التربوية على إدراك مفاهيم الريادة التي نصت عليها رؤية ٢٠٣٠.	4.02	.470	80%	موافق	2
1	ساهمت الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز توجهاتي الريادية.	4.01	.436	80%	موافق	3
	المحور ككل	4.07	.364	81%	موافق	

يبين جدول (٨) أن درجات تقدير أفراد العينة على فقرات المحور الرابع " دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠"، تراوحت بين (٨٠% -٨٤%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٨١%، مما يدل على درجة كبيرة من دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، هذا وكانت <u>أعلى فقرة</u>:

- **الفقرة رقم (٣) والتي نصت على " الأبحاث النوعية التربوية تتماشي مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من حيث إيجاد حلول ابتكارية للمشاكل التي تواجه قطاع التعليم في المملكة " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٤%). وتعزو الباحثه ذلك إلى الاهتمام الكبير والجهود الحثيثة التي تهدف إلى إصلاح المنظومة التعليمية بشكل كامل في المملكة العربية السعودية، وهذا ما يتطلب تكثيف البحوث العلمية التي تناقش الجوانب المتعددة المرتبطة بقطاع التعليم، حيث أن الأبحاث النوعية يمكنها تغطية هذه الجوانب ببراعة بتقديم حلول خلاقة وإبداعية للمشاكل التي تواجه هذا القطاع، وتتجلى أهمية البحث النوعي في علاجها من خلال ملاحظات الباحثه ووصف ما يراه وما يسمعه، حيث يمكن للباحثه أن ترى الواقع من خلال العيش داخل المشكلة، وأن تكون على قرب منها وعلى دراية بكل تفاصيلها، مما يمكنه من الوصول إلى الأسباب الرئيسة لها، ومن ثم ابتكار الحلول لها.**

<u>وأدنى فقرة</u>:

- **الفقرة رقم (١) والتي نصت على " ساهمت الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز توجهاتي الريادية "، احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٨٠%). وتعزو الباحثه ذلك إلى النزعة المحافظة لدى الباحثين ولدى المجتمع بأكمله، حيث يميل الأفراد إلى التكيف مع والتعاطي مع الأوضاع دون التفكير في تغييرها، وهي مشكلة تربوية تتمثل في نشأة أجيال من الباحثين في ظل المدرسة الوظيفية البنائية التي تعتمد على المنهج الكمي في أبحاثها، مما يعني انحسار الباحثين في بوتقة البحث الكمي سلب أطر التغيير والاستفادة من البحوث النوعية في تعزيز التوجهات الريادية للطلاب.**

الاستنتاجات :

- تراوحت درجات تقدير أفراد العينة على فقرات محور "درجة تطبيق الابحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة" ما بين (٣٧% - ٨٨%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٦٦%، مما يدل على درجة متوسطة من تطبيق الابحاث النوعية التربوية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعتي أم القرى والأميرة نورة، هذا وكانت أعلى فقرتين نالتها على أعلى درجة تأييد:

- **الفقرة التي تنص على " أؤمن بأن الابتكار في البحوث يقود الطلبة إلى اكتشافات علمية جديدة تفيد البشرية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٨%).**
- **الفقرة التي تنص على " أؤمن بأن البحوث النوعية تحفز القدرات الابتكارية في داخلي" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٨٥%).**

- تراوحت درجات تقدير أفراد العينة على فقرات محور "درجة تعزيز ادارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية" ما بين (٥٨% -٧٨%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٧٠%، مما يدل على درجة كبيرة من تعزيز ادارات الكليات في جامعتي أم القرى والأميرة نورة لطالبات الدراسات العليا للقيام بالأبحاث النوعية التربوية، هذا وكانت أعلى فقرتين نالتها على أعلى درجة تأييد:

- **الفقرة التي تنص على " تعطي الأبحاث النوعية التربوية نتائج أفضل من الأبحاث الكمية التقليدية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٨%).**
- **الفقرة التي تنص على " يوفر المحاضرين والمشرفين الدعم اللازم لتحقيق التميز في الأبحاث النوعية التي تقوم بها الطالبات " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٥%).**

- تراوحت درجات تقدير أفراد العينة على فقرات محور "درجة توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠" ما بين (٧٢% - ٨٢%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٧٧%، مما يدل على درجة كبيرة من توافق الأبحاث النوعية التربوية التي يقوم بها طالبات الدراسات العليا في

جامعتي أم القرى والأميرة نورة مع التوجهات الريادية المنصوص عليها في رؤية المملكة ٢٠٣٠، هذا وكانت أعلى فقرتين نالتها على أعلى درجة تأييد:

- **الفقرة التي تنص على " الأبحاث النوعية التربوية تساهم عملية انجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٢%).**
- **الفقرة التي تنص على " يحرص المشرفون على تضمين الأهداف الريادية التي نصت عليها رؤية ٢٠٣٠ ضمن أهداف البحوث النوعية التي يقوم بها الطلبة " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٩%).**

– تراوحت درجات تقدير أفراد العينة على فقرات محور "دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠" ما بين (٨٠% –٨٤%)، كما بلغت الدرجة الكلية للاستجابات على هذا المحور ٨١%، مما يدل على درجة كبيرة من دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات التربوية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعتي أم القرى والأميرة نورة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، هذا وكانت أعلى فقرة نالتها على أعلى درجة تأييد:

- **الفقرة التي تنص على " الأبحاث النوعية التربوية تتماشي مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من حيث إيجاد حلول ابتكارية للمشاكل التي تواجه قطاع التعليم في المملكة " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٤%).**

التـوصيـا ت :

توصيات الدراسة: في ضوء النتائج السابقة، توصي الباحثه بما يلي :

١. **العمل على توفير الدعم اللازم لتحقيق التميز البحثي بمجال الابحاث النوعيه وفق مرتكزات رؤية ٢٠٣٠م.**
٢. **تطوير وزيادة مؤشرات جودة البحث النوعي لتقييم البحوث النوعية وتطبيقها على البحوث المستقبلية التي تنشر في المجلات العلمية والعربية.**
٣. **توظيف القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس أكاديميا لتوجيه طلبة الدراسات العليا نحو البحوث التربوية النوعية بما يكشف عن توجهاتهم الريادية وبالاستفادة القصوى منها ومواكبة الجامعات العالمية.**
٤. **توفير حلول إبتكاريه للتعامل مع المشكلات البحثيه النوعيه تربويا.**
٥. **توعية الباحثين وتنبيههم لمدى دقة التفاصيل ووصفها ومراعاة مدى توظيفهم للمفاهيم التي تعكس وتصور جود البيانات في الدراسات النوعية.**
٦. **إصدار مجلة عربية تربوية جامعيه مرموقه متخصصة في البحوث النوعية.**

المـقـتـرحـات :

استكمالا للبحث الحالي توصي الباحثه بالاتي :

١. **إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة عزوف الباحثين التربويين عن استخدام تصميمات البحوث النوعية.**
٢. **إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة المعيقات التنظيمية والاكاديميه التي تمنع توظيف البحوث النوعيه التربويه .**
٣. **مقارنة دور الأبحاث النوعية التربوية في تعزيز التوجهات الريادية لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربيه بجامعتي أم القرى والأميرة نورة مع كليات التربيه في باقي الجامعات السعوديه .**

المراجع

المراجع العربية

الأستاذ، محمود (٢٠١٣). المنهج الاثنوجرافي أولوية مقترحة في تشخيص المشهد التربوي وتطويره. اعمال مؤتمر العلمي الثاني: أولويات البحث العلمي في فلسطين نحو دليل وطني للبحث العلمي، الجامعة الإسلامية، غزى، فلسطين، مارس، ٢٠١٣ النجار، فايز، العلي، عبد الستار (٢٠١٠) "الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة"، ط ٢. عمان: دار الحامد للنشر.

أمين، سلوى ومحمد، وسن (٢٠١٨). قياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو ريادة الاعمال. *cbej*، ٢٤ (١٠٢)، ٩٠٥-٩٣٦.

أوراغي، أحمد (٢٠٠٧). الدراسات الأنثروبولوجية في جامعة تلمسان: الواقع–الأبعاد. ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول حول وضعية البحث: الأنثربولوجية في العالم العربي، ١٠ ديسمبر، الجزائر.

جزاع، طه ومحمد، فيصل. (٢٠١٤). مركز البحوث التربوية والنفسية البداية الرصينة.. الانجاز العلمي والبحثي.. آفاق المستقبل. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، (٤٠)، ٢٥-٤٦.

حجر، خالد أحمد مصطفى (2009): معايير شروط الموضوعية والصدق والثبات في البحث الكيفي: دراسة نظرية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مج١٥، ع٢، ١-٢٤.

الحنو، إبراهيم بن عبدالله. (٢٠١٦). مدى استخدام منهجية البحث النوعي في التربية الخاصة: دراسة تحليله لعشر مجلات عربية محكمة في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٤ م. مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج٣، ع١٠ ، ١٧٨ – ٢١٢.

الحنو، إبراهيم بن عبدالله. (٢٠١٦). معيقات استخدام منهجيات البحث النوعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية الخاصة بالجمعات السعودية: دراسة بحثية مختلطة. المجلة السعودية للتربية الخاصة: جامعة الملك سعود، مج٢، ع٢ ، ٤٥ – ٨٠.

الرشيدي، خديجة مطلق الثويمر. (٢٠١٩). دراسة ببليومترية تحليلية للدراسات العربية النوعية في المجال التربوي. دراسات – العلوم التربوية: الجامعة الأردنية، مج٤٦، ع١ ، ٥٥١ – ٥٦١.

الزبون، إيمان (٢٠١٥م): تقييم المنهاج الوطني التفاعلي ووثيقة الاطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية: دراسة نوعية، المجلة الأردنية في العلوم والتربية، مجلد١١، عدد٣، ص٣٨٧-٤٠٢.

زيدان، عمرو علاء الدين. (٢٠١٠). دراسة ميدانية مقارنة للتوجهات و الدوافع الريادية بين الطلاب و الطالبات في الجامعات المصرية. المجلة العربية للعلوم الإدارية: جامعة الكويت – مجلس النشر العلمي، مج ١٧، ع ٣، ٤٤٧ – ٤٨٥.

زيدان، عمرو علاء الدين. (٢٠١١). تأثير السمات الريادية لطلاب الجامعات المصرية على احتمالات اقامتهم مشروعات جديدة بعد التخرج: دراسة ميدانية. المجلة العربية للإدارة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مج ٣١، ع ١، ٢٣ – ٤٦.

الشميمري، أحمد والمبيريك، وفاء (٢٠١٦). "مبادئ ريادة الأعمال لغير المختصين". ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية.

العامري، فاطمة (٢٠١٤). "الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة من وجهة نظرهم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة.
http://thesis.mandumah.com/Record/203888

العبد الكريم، راشد (٢٠١٣). البحث النوعي في التربية. الرياض: دار الفجر للنشر والتوزيع.

الغامدي، فواز بن علي، والعمري، عبيد بن عبد الله. (٢٠١٩). دور المنظمات غير الربحية بمنطقة الرياض في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ دراسة ميدانية. رسالة ماجستير، قسم الدراسات الاجتماعية، جامعة الملك سعود، السعودية.

القرني، محمد (٢٠٠٩). منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العيادية، مجلة العلوم الاجتماعية– مجلة جامعة الكويت، م٣٧، ع٣، ص٨٩–١١٥.

محمد، إبراهيم (٢٠١٥). المناهج الكمية وملائمتها لقضايا كيفية في دراسات علم الاجتماع: دراسة تطبيقية على موضوع القيم في الرسائل العلمية بقسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود نموذجاً. م٢٧، ع٢، ١٣٩–١٧٩.

محمود، محمد أنور. (٢٠١٥). مشكلات في أعداد إجراءات البحوث التربوية والنفسية.*مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (٢٠)، ٧١٨–٧٢٩.

مشرف، شيرين عيد مرسي. (٢٠١٦). رؤية بحثية تجديدية لاستخدام البحث النوعي في معالجة بعض جوانب ازمة البحث التربوي. مجلة المعرفة التربوية: الجمعية المصرية لأصول التربية، مج٤، ع٧ ، ١ – ٧٠.

ناصر، محمد جودة، و العمري، غسان عيسى إبراهيم. (٢٠١١). قياس خصائص الريادة لدي طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية: دراسة مقارنة. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية: جامعة دمشق، مج ٢٧، ع ٤ ، ١٣٩ – ١٦٨.

الهيئة العامة للإحصاء (2018) : https://www.stats.gov.sa/ar/indicators/1

المراجع الأجنبية

Al Omoush, K. S., Al-Qirem, R. M., & Al Hawatmah, Z. M. (2018). The degree of e-business entrepreneurship and long-term sustainability: an institutional perspective. Information Systems and e-Business Management, 16(1), 29-56.

Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. The qualitative report, 13(4), 544-559.

Beail, N., & Williams, K. (2014). Using qualitative methods in research with people who have intellectual disabilities. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 27(2), 85-96.

Berglann, H., Moen, E. R., Røed, K., & Skogstrøm, J. F. (2011). Entrepreneurship: Origins and returns. Labour economics, 18(2), 180-193.

Carpenter, M. A., & Sanders, W. G. (2009). Strategic Management: A Dynamic Perspective: Concepts. Pearson Prentice Hall.

Conger, J. A. (1998). Qualitative research as the cornerstone methodology for understanding leadership. The Leadership Quarterly.. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Paradigms and perspectives in contention. The Sage handbook of qualitative research, 183-190.

Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications

Creswell, J. W. (2013). Educational research: Planning, conducting, and evaluating. W. Ross MacDonald School Resource Services Library.

Dollinger, M. (2008). Entrepreneurship. Marsh Publications.

Hogan, B. E., & Trotter, L. D. (2013). Academic freedom in Canadian higher education: Universities, colleges, and institutes were not created equal. Canadian Journal of Higher Education, 43(2), 68-84.

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. Journal of mixed methods research, 1(2), 112-133.

Minnick, M. D. (2016). Critical Evaluation of Entrepreneurship Curriculum Development for a Private Two-Year College. Wilmington University (Delaware).

Monitor, G. E. (2017). Global Report 2016/2017. Global Entrepreneurship Research Association (GERA), London Business School, UK.

Ormston, R., Spencer L., Barnard M., Snape D. (2013). The foundations of qualitative research. In Ritche J., Lewis J., Nicholls C., & Ormston R. (Eds), Qualitative Research Practice (pp. 2-25). Sage Publications

Saleh, H. A. (2014). The Perceptions of the Lebanese Students of Choosing Their Career in Entrepreneurship= إدراك الطلبة اللبنانيين لريادة الأعمال كخيار مهني. Jordan Journal of Business Administration, 153(3302), 1-32.

Shah, S. Z. A., & Bhutta, N. T. (2013). Corporate entrepreneurship and agency cost: A theoretical Perspective. Open Journal of Accounting, 2(03), 79.

Spivey, S. (2016). Micro-Entrepreneurship: Exploring Factors that Influence Failure, Success, and Sustainability of Microenterprises in the United States. PHD Desseration, School of Business and Technology Management, Northcentral University, USA, 23.

Zhang, Y., Duysters, G., & Cloodt, M. (2014). The role of entrepreneurship education as a predictor of university students' entrepreneurial intention. International entrepreneurship and management journal, 10(3), 623-641.